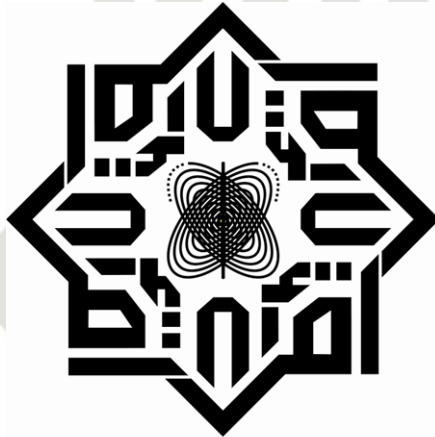




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

هجرة النساء الفطري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٢٣

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

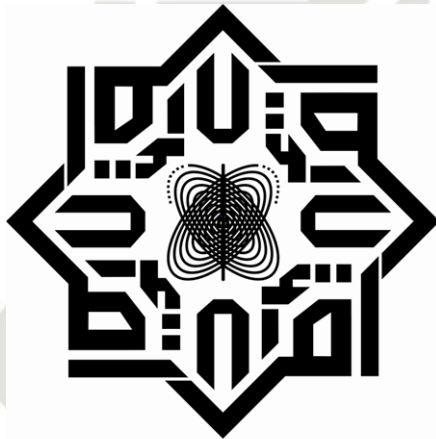
تأثير تطبيق طريقة *Scramble* التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى

تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد أنصار السنة أير تيريس

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

هجرة النساء الفطري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٢٣

المشرفة:

الدكتورة نور جهايا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : هجرة النساء الفطري

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٣٢٣

العنوان : أير تيريس كمبار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لاجل شهادة

المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير تطبيق طريقة Scramble التعليمي

على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإدعى

أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك

ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي كال جيريبن أحد.

بكتبارو، ٢٧ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

١٣ نوفمبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

هجرة النساء الفطري

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير تطبيق طريقة Scramble التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس" الذي أعدته الطالبة: هجرة النساء الفطري، القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٢٣، قد تمت لها التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٧ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ
١٣ نوفمبر ٢٠٢٠ م

حققتها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

المشرفة

الدكتورة نور جهايا الماجستير

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير تطبيق طريقة التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس. الذي أعدته الطالبة: هجرة الفطري، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٢٣، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٨ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ
٢١ يناير ٢٠٢١ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع

محي الدين شكري الماجستير

المناقش الأول

الدكتور رشدي الماجستير

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله مُحَمَّدًا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب. ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليه". (في فقه اللغة للشعلابي)

قال في المحفوظة

"إجهد ولا تكسل ولا تك غافلا فندامة العقب لمن يتكسل"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- الأساتذ الكرام والفضلاء
- جميع الأصحاب في قسم تعليم العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربة و التعليم
- جميع الأساتذ والأساتذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

هجرة النساء الفطري، (٢٠٢٠): تأثير تطبيق طريقة Scramble التعليمية

نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

أنصار السنة أير تيريس.

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة Scramble التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس. وسؤال البحث "هل تطبيق طريقة Scramble التعليمية مؤثرة هامة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس؟". ومجتمع البحث فيتكون من جميع التلميذات في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس. وعينته من الفصلين VIII B١ و VIII B٢. ومن أدوات لجمع البيانات: الملاحظة والإختبار. أن الخلاصة في عملية التعليم أنّ تطبيق طريقة Scramble التعليمية مؤثرة هامة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس، لأن $To = 4.42$ أكبر من Tt في درجة دلالة $5\% : 2.04$ ومن درجة دلالة $1\% : 2.75$. يعني Ho مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل على أنّ تطبيق طريقة Scramble التعليمية مؤثرة هامة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس.

الكلمات الأساسية : تأثير، طريقة Scramble التعليمية، نتائج تعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Haratunnisa Elfitri, (2020): The Effect of Implementing Scramble Learning Method toward Student Arabic Learning Achievement at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Anshor Alsunna Air Tiris

This was an experimental research, and it aimed at knowing the effect of implementing Scramble learning method toward student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Anshor Alsunna Air Tiris. The formulation of the problem was “did the implementation of Scramble learning method affect student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Anshor Alsunna Air Tiris?”. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Anshor Alsunna Air Tiris were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes B¹ and B². Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation of Scramble learning method affected student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Anshor Alsunna Air Tiris because $t_o 4.42$ was higher than $t_t 2.70$ at 1% significant level and 2.04 at 5% significant level. It meant that H_o was rejected and H_a was accepted. In other words, the implementation of Scramble learning method affected student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Anshor Alsunna Air Tiris.

Keywords: *Effect, Scramble Learning Method, Learning Achievement*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Haratunisa Elfitri, (2020) : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* berpengaruh terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris, dengan sampel kelas VIII B¹ dan VIII B² MTs Anshor Alsunnah Air Tiris. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* berpengaruh terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris. Karena nilai $T_{obs} = 4.42$ lebih besar dari T_{table} pada taraf signifikansi $1\% = 2.90$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.04$. ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, penerapan metode pembelajaran *scramble* berpengaruh terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris.

Kata Kunci : Pengaruh, Metode Pembelajaran Scramble, Hasil Belajar



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
حبيب الله مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتم الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى والدي المحبوبين، أمي
رسنيدار و أبي شمسير الزان ريباني احسن تأديبا وربيباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور سويتنو الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو، والدكتور الحاج سريان جمره نائب المدير الأول والدكتور

الحاج كوسنادي الماجستير نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج سيف الدين الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور

روجاني كناية العميد الثانية و الدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعايدلين

رمبي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتورة نور جهايا الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث.

٥. دادنج فردوس الماجستير المشرف الأكاديمي التي وجهني وأرشدني في أدائي

الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية و التعليم بجامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. الأستاذ مُحَمَّد خير صان مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير

تيريس

٨. جميع المعلمين و أعضاء الموظفين والتلاميذ أنصار السنة أير تيريس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

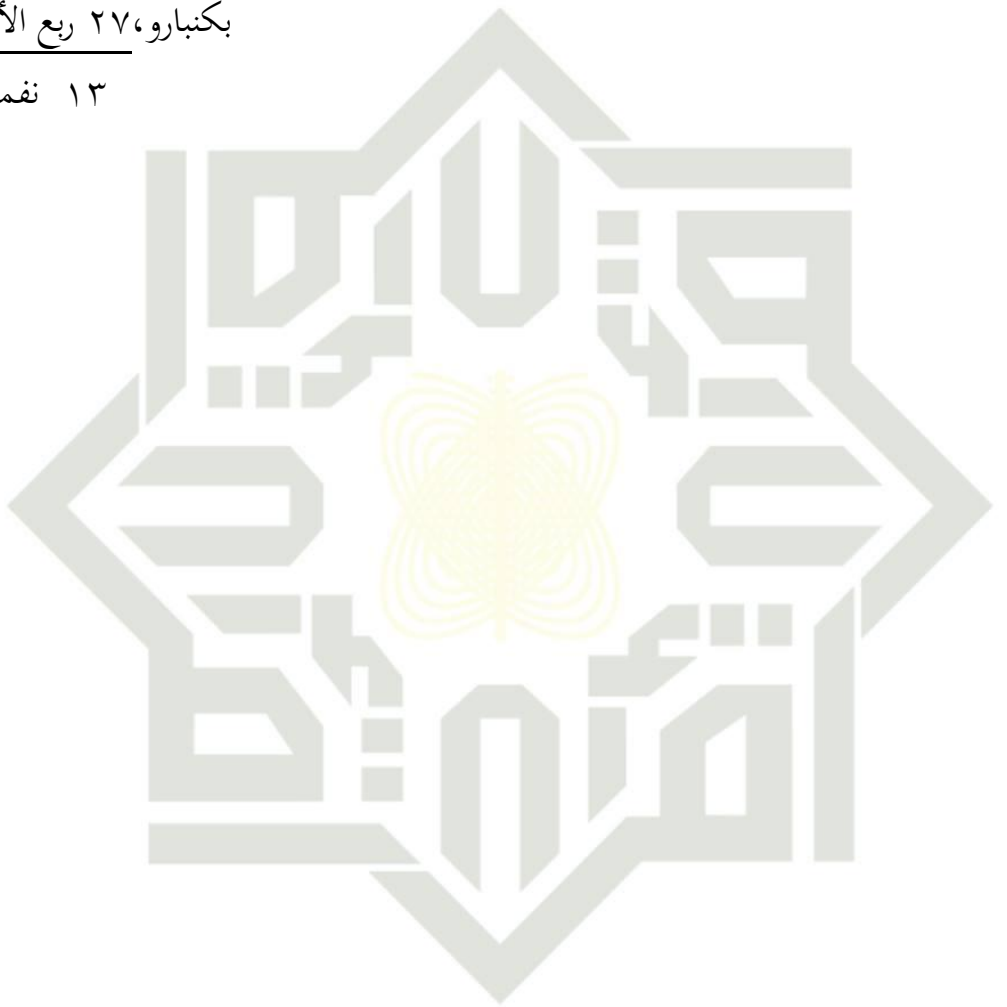
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. جميع الأسرتي أبي و أمي لإتمام كتابة هذا البحث

١٠. أصدقاء و صديقتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٧ ربيع الأول ١٤٤٢

١٣ نوفمبر ٢٠٢٠



UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحث	.....
موافقة المشرفة	.....
تقرير لجنة المناقشة	.....
الاستهلال	.....
الإهداء	.....
ملخص اللغة العربية	.....
ملخص اللغة الإنجليزية	.....
ملخص اللغة الإندونيسية	.....
الشكر والتقدير	.....
محتويات البحث	.....
محتويات الجدول	.....
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. سؤال البحث	.....
هـ. هدف البحث	.....
و. أهمية البحث	.....
ز. مصطلحات البحث	.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني :الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري
- ١ - تعريف التأثير.....
- ٢ - تعريف طريقة التعليم
- ٣ - طريقة Scramble التعليمية
- ٤ - نتائج التعلم
- ٥ - اللغة العربية
- ب. المفهوم الإجرائي
- ج. الدراسة السابقة
- د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. زمان البحث
- ج. أفراد البحث وموضوعه
- د. مجتمع البحث وعينته
- هـ. أدوات البحث
- و. طريقة جمع البيانات
- ز. طريقة تحليل البيانات

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث
- ب. عرض البيانات
- ج. تحليل البيانات
- الفصل الخامس : الخاتمة
- أ. نتائج البحث
- ب. توصيات البحث
- المصادر والمراجع
- الملاحق
- السيرة الذاتية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات الجدول

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الجدول الأول

الجدول الثاني

الجدول الثالث

الجدول الرابع

الجدول الخامس

الجدول السادس

الجدول السابع

الجدول الثامن

الجدول التاسع

الجدول العاشر

الجدول الحادي عشر

الجدول الثاني عشر

الجدول الثالث عشر

الجدول الرابع عشر

الجدول الخامس عشر

الجدول السادس عشر

الجدول السابع عشر

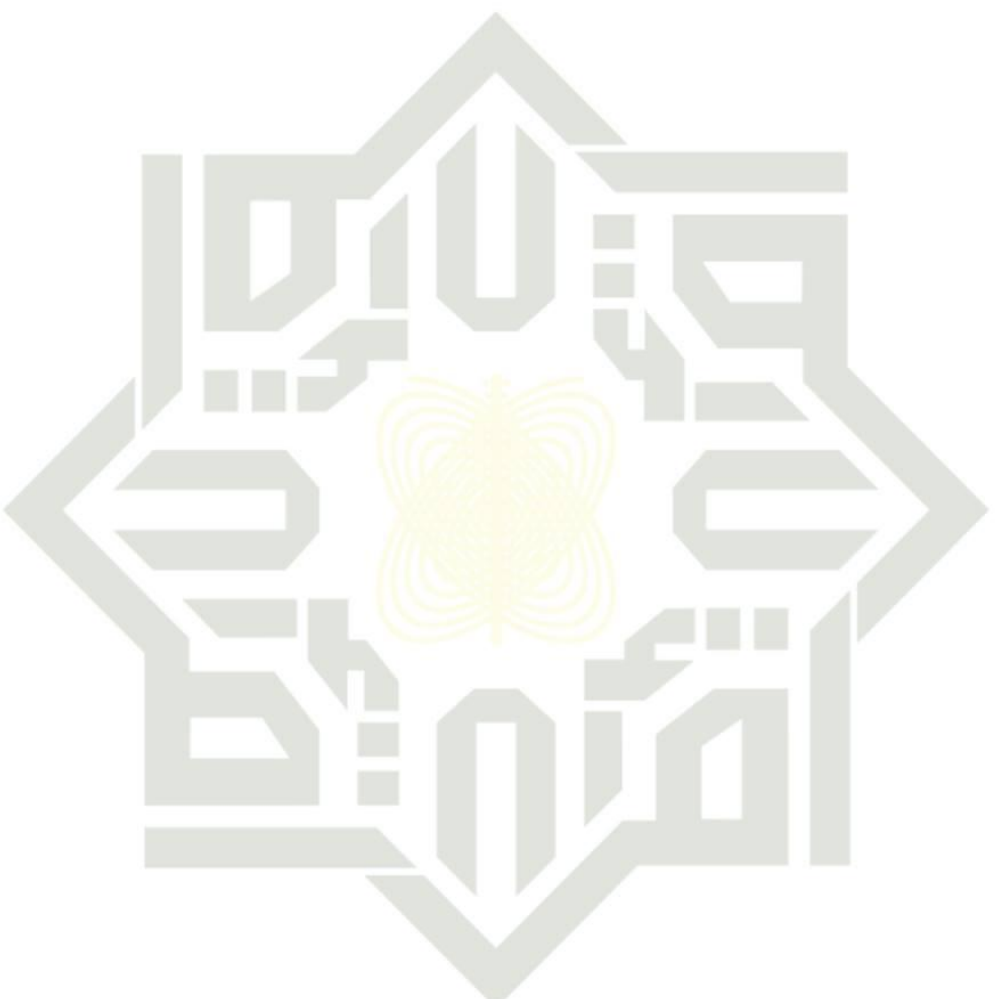
الجدول الثامن عشر

الجدول التاسع عشر

الجدول العشرون

الجدول الواحد وعشرون

الجدول اثنان وعشرون



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الأول أساسيات البحث

أ . خلفية البحث

تتميز نتائج التعلم بالتغيرات في السلوك ليست نتائج التعلم، أن أنشطة التعلم عادة ما تكون مصحوبة بتغيرات في السلوك. التغيرات في السلوك في معظم الحالات هي التغيرات التي يمكن ملاحظتها. يمكن للتغيرات في السلوك نتائج للتعلم أن التغيرات العاطفية في الجوانب العاطفية في هذا الجانب لا يمكن رؤيتها بسهولة في وقت قصير، ولكن غالبا ما تكون في فترة زمنية طويلة نسبيا.^١

تتميز التغيرات في نتائج التعلم بالتغيرات في القدرة على التفكير. يقوم المعلم القادر على تطوير طريقة تعليمية موجهة إلى تمارين التفكير لدى التلاميذ، المثال طريقة حل المشكلات التعليمية، بدعم التغيرات التي تطرأ على قدرات التفكير لدى التلاميذ. طريقة التعليم التي لا يعطي فيها المعلم الكثير من التعليمات أو التوجيه (التدريس غير الموجه) ولكن يشدد على فعالية التفكير التلاميذ سيكونوا قادرين على تشجيع تسريع التغيرات في القدرة على التفكير.^٢

يعد تخطيط التعلم مهما للغاية لمساعدة المعلمين والتلاميذ على إنشاء وتنظيم التعلم بحيث تحدث أحداث التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، يعد اختيار استراتيجية التعلم المناسبة أمرا مهما للغاية. الخطوة في الحصول على الاستراتيجية هي أن تتقن تقنيات العرض، أو تسمى طريقة التدريس.^٣ وهو، كيف يمكن للمدرسين اختيار أنشطة التعلم الأكثر فعالية وكفاءة لإنشاء تجربة تعليمية جيدة، والتي يمكن أن توفر مرافق للتلاميذ لتحقيق أهداف التعلم.^٤

^١ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٢). hal. ٣٧

^٢ *Ibid*, hal. ٣٧.

^٣ Roestiyah N.K., *Strategi Belajar Mengajar*. (PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨), hal. ٣

^٤ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: PT Bumi Aksara. ٢٠١٥). hal. ٦.



يرجو المعلمون نشطا ومبتكرا في استخدام طريقة التعليم التي أن تجذب التلاميذ وحماستهم لتعلم اللغة العربية. تعد طريقة التعلم المتنوعة مهمة جدا. لأن تكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وفعالية عند الحاجة. لذلك، حاجة إلى التعلم الذي يجعل التلاميذ مهتمين ونشطين ومتحمسين، بحيث يؤثر على نتائج التعلم.

استخدام طريقة التعليم في سياق النهج شخصي بين المعلم والتلاميذ بحث التلاميذ ويجب المواد التي تدريسها. أكثر تطبيق الطريقة من الطرائق في المدرسة، واحد منها هي طريقة Scramble.

طريقة Scramble التعليمية هي طريقة تعليمي يدعو التلاميذ إلى العثور على إجابات لسؤال أو قرين من المفاهيم بطريقة إبداعية عن طريقة ترتيب حروف عشوائيا لتكوين إجابة أو قرين من المفاهيم المعنية.

طريقة التعليم هو أحد طريقة Scramble التعليمية التي يمكنها تحسين تركيز التلاميذ وسرعة تفكيرهم، بحيث يمكن لتطبيق طريقة التعليم تحسين أنشطة ونتائج التعلم. يتطلب هذا الطريقة من التلاميذ دمج الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. في التعلم سيناقش التلاميذ في العثور على الإجابات الصحيحة بأسئلة التي طرحها المعلم.

الغرض من تطبيق طريقة Scramble التعليمية هو أن التلاميذ أكثر حماسا ويمكنهم أن يكونوا نشطين في متابعة الدروس لتحقيق نتائج التعلم المقبول. هذا الطريقة هو تقنية مناسبة لتزويد نتائج تعلم التلاميذ. المهم في الطريقة هو أن التلاميذ لا يمارسون فهم وإيجاد ترتيب جيد ومنطقي للنصوص فقط، بل تدريبهم على التفكير بشكل تحليلي. تكون المسائل المتعلقة بجوانب اللغة والحقيقة ودقة بنية الجملة مصدر قلق للتلاميذ.

⁵ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Konsektual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), hal. 84.

⁶ Sahma Diani, dkk. *Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat*. (Jurnal Ilmiah Fisika Al-Biruni 2016), 265-270, hal. 272

⁷ Mindaudah, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, (STKIP PGRI Jombang, Jawa Timur, 2015) Vol. 1 No. 1 ISSN: 2443-1923, hal. 500.

⁸ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dan Kurikulum 2013*, (Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 168



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من طريقة Scramble التعليمية أنه يوفر أجواء ممتعة ، ويزيل ملل التلاميذ ، ويسمح للتلاميذ بالتعلم⁹ أثناء اللعب خاصة في درس اللغة العربية.

اللغة هي أهم آلة اتصال الناس للتعامل فيما بينهم. هناك كثير من تعريفات اللغة منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أعراضهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.¹⁰

تعلم اللغة الأجنبية هو أنشطة التعلم والتعليم التي يقوم بها المعلم على النحو بحيث يقوم التلاميذ بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة ، يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.¹¹

إن تعلم لغة أجنبية يعني أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم.¹² اللغة الأجنبية المستخدمة في التعلم هي اللغة العربية ، هو مادة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وتعزيز الموافقة الإيجابية على اللغة العربية من حيث القدرة على فهم القراءة والقدرة على استخدام اللغة للتواصل شفويا وخطيا .

في تعلم وتعليم اللغة العربية التي تجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمجمع أنصاف السنة أير تيريس ، تستخدم المعلمة الوقت لشرح الدرس وتستمتع التلميذات فقط، تجعل معظم التلميذات تشعرن بالملل والنعاس. وترجع ذلك إلى عادة المعلمة في استخدام أساليب المحاضرات بحيث تبدو المعلمة أكثر هيمنة أمام الفصل، تجعل التلميذات يملون إلى أن يكونوا أقل تطبيق وأقل معرفة عند التعلم . سيؤثر على نتائج تعلم التلميذات.

⁹ Sukiran Taniredja, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 116.

¹⁰ الشيخ مصطفى الغلين، جامع الدروس اللغة العربية، (المكتبة العصرية، صيدا-بيروت، 2005م)

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 32.

¹² أ.د. محمد كامل الناقبة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسسكو مصر 2003م)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بل تجد الباحثة الظواهر كما يلي :

١. تعتبر التلميذات اللغة العربية صعبا

٢. بعض التلميذات لم يعرفن في تعلم اللغة العربية

٣. بعض التلميذات لم يطبقن درس اللغة العربية

٤. بعض التلميذات لم يفهمن درس اللغة العربية

بناء على الظواهر السابقة، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تأثير تطبيق طريقة

Scramble التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس .

ب. مشكلات البحث

عن الخلفية البحث الموضحة، تجد الباحثة المشكلات كما يلي :

١. تأثير تطبيق طريقة Scramble التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات

٢. نتائج تعلم التلميذات في تعلم اللغة العربية

٣. طريقة التعليم اللغة العربية لم يتصل إلى الحد الأعلى / متنوعا

٤. العوامل التي تؤثر على طريقة التعليم

٥. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

ج. حدود البحث

رؤية الكثير من المشكلات، ستحدد الباحثة المشكلات في تأثير طريقة Scramble

التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس .

د. سؤال البحث

سؤال البحث كما يلي :هل تطبيق طريقة Scramble التعليمية مؤثرة هامة على

نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد أنصار السنة أير تيريس ؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. هدف البحث

الهدف من هذه البحث : لمعرفة هل تطبيق طريقة Scramble التعليمية على تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنصار السنة أير تيريس .

و. أهمية البحث

بناء على خلفية البحث والهدف البحثية المذكورة ، أن تقدم نتائج هذه الدراسة مدخلات لمختلف الأطراف فيما يلي:

- المعلم : تسهيل المعلم في عملية التدريس والتعلم، وخاصة في درس اللغة العربية
- المدرسة: أن تكون مرجعا لرفع التعليم ونتائج تعلم التلميذات في المدرسة
- التلاميذ: لرفع التعلم وتقديم الخبرات المتعلقة بعملية التعلم
- الباحثة: كأول تجربة في البحث، ووجد معلومات وزيادة مفاهيم طريقة التعلم وزيادة معارف في تعلم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير

التأثير هو القوة الموجودة والتي تنشأ من الشيء، الأشخاص، أو الأشياء التي تشكل شخصية معتقدات الفرد أو أفعاله.

٢. طريقة Scramble التعليمية

طريقة Scramble التعليمية هي طريقة تعليمي تدعو التلميذات إلى العثور على إجابة وحل المشكلات، تجعل التلميذات أكثر نشاطا في حل الإجابات عن الأسئلة المقدمة.

٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي النتائج المتعلقة بتحقيق التلميذات في اكتساب القدرة أو القدرة على إتقان الدرس وفقا للأهداف المحددة المخططة .



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظرية

١. تعريف التأثير

قال Hugiono و Poerwantana التأثير هو الدافع أو الإغراء وهو شكل

تأثير.^{١٣} وقال Badudu و Zain التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء، شيء يمكن أن يشكل أو يغير شيئاً آخر ويرسل أو يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين.^{١٤}

وقال Louis Gottschalk يعرف التأثير بأنه تأثير تشكيل على الأفكار والسلوك

البشري بشكل فردي وجماعي.^{١٥} بناء على مفهوم التأثير أعلاه، يمكن استنتاج أن

التأثير هو رد فعل ينشأ (أن يكون في شكل أفعال أو ظروف) للعلاج بسبب الرغبة في تغيير أو تشكيل الأشياء إلى وضع أفضل.

٢. تعريف طريقة التعليم

الطريقة هي "الطريقة". بشكل عام، تعريف الطريقة كطريقة أو إجراء يستخدم

لتحقيق أهداف معينة. في رأي آخر، توضيح أن الطريقة هي الطريقة أو الإجراء الذي يستخدمه المعلم في التعلم من خلال الاهتمام بالنظام لتحقيق الهدف. كما

"تعليم" يعني إعطاء الدروس.^{١٦}

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لإختيار و تنظيم و عرض المدخل اللغوية،

^{١٣} Hugiono dan Poerwantana, *Pengantar Ilmu Sejarah*. (Jakarta: PT Bina Aksara, ٢٠٠٠),

hal. ٤٧.

^{١٤} Babadu, J.S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ٢٠٠١), hal. ٢١.

^{١٥} Louis Gottschalk, *Mengerti Sejarah*, (Depok: Yayasan Penerbit Universitas Indonesia, ٢٠٠٠), hal. ٧١

^{١٦} Sifa Siti Mukrimah, *Metode Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٤. hal ١٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وعلى أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتتبع
وبحيث يكون واضحا أن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي.^{١٧} طريقة هي
من أركان حسن تدريس، وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطريقة التي
والفوائدها الكتاب الكثيرة.^{١٨}

بناء على العرض السابقة، فهم أن طريقة التدريس هي طريقة لتقديم
التعليمية للتلميذات لتحقيق الأهداف المعلنة. الطريقة هي أحد النظم الفرعية في نظام
التعلم، لا يمكن يقرها .

٣. طريقة Scramble التعليمية

(أ). تعريف طريقة Scramble التعليمية

يستق مصطلح Scramble من اللغة الإنجليزية التي تترجم باللغة الإندونيسية
تعني الصراع والنضال. Scramble هو طريقة للتدريس من خلال توزيع أوراق الأسئلة
وأوراق الإجابة بإجابات متاحة. متوقع التلاميذ من العثور على إجابات وطرق لحل
المشكلات الحالية.^{١٩}

قالت Kokom Komalasari طريقة Scramble التعليمية هو طريقة تعليمية
يدعو التلاميذ إلى العثور على إجابات لسؤال أو قرين من المفاهيم بطريقة ابتداعية عن
طريقة ترتيب حروف مرتبة ترتيبا عشوائيا لتكوين إجابة أو قرين من المفاهيم
المعنية.^{٢٠} يتكون Scramble من نوع مختلفة ، وهي:

١. كلمات ، وهي ترتب الكلمات والحروف التي عشوائية لتشكيل كلمات
ذات معنى، المثال : دو-إن-سي-ة-ني: إندونيسية

¹⁷ محمد كامل الناقى، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى، مكة المكرمة ١٩٨٠م)ص

¹⁸ الدكتور جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية (دار الفكر، سورية. ١٩٧٣م)ص ٣٨٠

¹⁹ Sifa Siti Mukrimah, Loc, Cit., hal. ١٦

²⁰ Kokom Komalasari, Pembelajaran Konsektual: Konsep dan Aplikasi (Bandung: PT. Refika Aditama. ٢٠٠٠). hal. ٨٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢. الجملة، وهي لعبة لترتيب الجمل من كلمات عشوائية. يجب أن تكون الجمل المستخدمة منطقية ودقيقة وحقيقية. المثال: الدولة-أساس الإندونيسية-البانشاسيلا-هي: البانشاسيلا هي أساس الإندونيسية.

٣. الفقرة، وهي لعبة لترتيب الفقرة أو الخطاب منطقيا وفقا لجمل عشوائية. قال Miftahul Huda خطوات هذا طريقة التعليمي هي:

١. يعطي المعلم مقدمة، كما هو الحال مع الطرق الأخرى
٢. يقدم المعلم المواد المتعلقة بالموضوع
٣. بعد شرح المادة ، يوزع المعلم أوراق العمل بإجابات عشوائية
٤. يعطي المعلم وقتا معينة للعمل على الأسئلة
٥. يعمل التلاميذ على المشكلات على وقت يحدده المعلم
٦. يفتش المعلم وقتا وتفحص المعلم الإجابات التلميذ
٧. إذا إنتهى الوقت في العمل على الأسئلة ، فيجب على التلاميذ جمع أوراق الإجابات للمعلم. في هذه الحالة ، كان التلاميذ مستعدة أو لا تستعد فيجتمع الإجابات.
٨. يقدم المعلم تقييما، في الصف أو في المنزل. يعتمد التقييم على سرعة عمل التلميذ في حل المشكلة وعدد الأسئلة التي يقوم بها بشكل صحيح
٩. يعطي المعلم إعتبارا للتلاميذ الناجحين ، ويشجع التلاميذ الذي ينجحوا على الإجابة الصحيحة.^{٢١}

أما الخطرات قال Imas Kurniasih و Berlin Sani كما يلي.

١. يقوم المعلم بتقديم المادة مناسب على الموضوع ، ثم يقوم المعلم بتوزيع أوراق العمل بإجابات عشوائية.

²¹Miftahul huda, Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, ٢٠١٧). hal. ٣٠٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

تناسب

تحقيقها

عملية

يعزز

ويصعب

٢٨

كاتا Pena

Media, ٢٨

١٠

١٠

٢. يتم استخدام الوسائط في طريقة التعليم بطرح الأسئلة التي
الموضوع ثم عمل الإجابات التي فيها أحرف عشوائية.

٣. إعداد وسائل الإعلام:

لجعل وسائط التعلم ، يمكن للمدرسين باتباع الخطوات التالية.

(أ) يطرح الأسئلة مناسب على الكفاءات معينة

(ب) تقديم إجابة عشوائية.

٤. في الخطوة التالية يقوم المعلم بعرض المادة مناسب على الكفاءة

٥. ثم يوزع ورقة العمل وفقا للمثال. ثم بترتيب الحروف في الورق (ب)

هي الإجابات للأسئلة في الورق (أ) خلال الوقت المعين. ٢٢

(ب). المزيد والضعف في طريقة Scramble التعليمية

في طريقة Scramble التعليمية ، يكون من المزيد و الضعف في

أنشطة التعلم. ٢٣ أما المزيد في طريقة Scramble التعليمية كما يلي :

١. يسمح طريقة التعلم للتلاميذ بالتعلم من بعضهم اللعب. أن تكون خلاقة

أثناء التعلم والتفكير.

٢. إثارة سعادة ممارسة مهارة طريقة Scramble التعليمية يمكن أن يعزز

التضامن في المجموعة.

٣. المواد المقدمة من خلال طريقة اللعبة عادة ما تكون مؤثرة ويصعب

نسيانها.

٤. أن تشجع الطبيعة التنافسية لهذه الطريقة التلاميذ على المنافسة قدما.

٢٨ Mas Kurniasih dan Berlin Sani. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. (Jakarta:

Kata Pena, ٢٠١٥), hal, ٤٦.

٢٨ Aris Shomin, *Model Pembelajaran Dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta, Ar-ruz

Media, ٢٠١٤), hal. ١٦٩.



وأما الضعف في طريقة Scramble التعليمية هي:

١. من الصعب في هذا التعلم في بعض الأحيان التخطيط لأنه يتعارض مع عادات تعلم التلاميذ.
 ٢. أحيان في تنفيذه، يتطلب وقتاً طويلاً حتى يصعب على المعلم الوقت المحدد.
 ٣. يتم تحديد معايير نجاح التعلم من خلال قدرة التلاميذ على الموضوع، فسيكون هذا التعلم صعباً على المعلم.
- قال Rober B. Taylor طريقة Scramble التعليمية هو واحد من الطرق التي يمكن أن تزيد من تركيز وسرعة التفكير لدى التلاميذ.^{٢٤} بحيث يمكن تطبيق Scramble التعليمية زيادة نشاط التلاميذ ونتائج التعلم. في التلم سيناقش التلاميذ في العثور على الإجابات الصحيحة، وفقاً للأسئلة التي طرحها المعلم.
- الغرض من تطبيق طريقة التعليمية في طريقة Scramble التعليمية هو أن التلاميذ أكثر حماسة ويمكنهم أن يكونوا نشطين في متابعة الدروس لتحقيق نتائج التعلم المقبول. هذا الطريقة هو تقنية مناسبة لرفع نتائج تعلم التلاميذ.^{٢٥} المهم في الطريقة هو أن التلاميذ لا يمارسون فهم وإيجاد ترتيب جيد ومنطقي للنصوص فقط، بل تدريبهم على التفكير بشكل تحليلي. قد تكون المسائل المتعلقة بجوانب اللغة والحقيقة ودقة بنية الجملة مصدر قلق للتلاميذ.^{٢٦}

UIN SUSKA RIAU

²⁴ Miftahul huda, *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, ٢٠١٧). hal. ٢٠٣

²⁵ Mindaudah, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, (STKIP PGRI Jombang, Jawa Timur, ٢٠١٥) Vol. ١ No. ١ ISSN: ٢٤٤٣-١٩٢٣, hal. ٥٠٥.

²⁶ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dan Kurikulum* ٢٠١٣, (Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hal. ١٦٨

٤. نتائج التعلم

أ). تعريف نتائج التعلم

تتكون نتائج التعلم من كلمتين، وهما "النتائج" و "التعلم". رؤية نتائج التعلم بعد قيام التلاميذ بتنفيذ أنشطة التعلم. تسجيل هذه النتائج وفحصها المعلمين والباحثة بحيث يكون التعلم الذي باستخدام طريقة التعليم هذا كجهد لا. في هذه الحالة ، يتعين على المعلم أن يكون مقيما جيدا للتلاميذ . قال Sanjaya أن نتائج التعلم من سلوك التعلم كنتائج تعليمية قدرات وكفاءات قياسها أو عرضها من خلال أداء التلميذ. المصطلحات السلوكية قياس بحيث يبين مؤشرات نتائج التعلم هو التعرف، والإشارة، والبناء، وشرح، والترتيب والتمييز. وفي المصطلحات السلوكية التي لاتبين مؤشرات نتائج التعلم هي المعرفة والقبول والتفاهم والمحبة والتخمين وغير ذلك.^{٢٧}

قال Abdul و Hamalik، فإن أهداف التعلم في مجلدات هي عدد من نتائج التعلم التي تظهر أن التلاميذ قد قاموا بعمل تعليمي، والذي يتضمن عموما معارف ومهارات ومواقف جديدة ، والتي من المتوقع أن يحققها التلاميذ.

قال Sudjana معايير النجاح في التعلم من وجهة نظر العملية.^{٢٨}

١. تخطيط التعلم وإعداده مسبقا بواسطة المعلم بخلال إشراك التلاميذ بشكل منهجي، أو عملية تلقائية من المعلم لأنها أصبحت عملا روتينيا
٢. تحفيز أنشطة تعلم التلاميذ من المعلم بحيث يفعلون
٣. أنشطة التعلم مع الوعي الكامل، والجد، ودون إكراه للحصول على مستوى التمكن من المعرفة والقدرات والمواقف المطلوبة من التعلم نفسه.

²⁷ Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: UNISSUE Press, ٢٠١٣), hal. ٥.

²⁸ *Ibid*, hal. ٥-٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. أخذ التلاميذ عددا من أنشطة التعلم نتيجة لاستخدام أساليب متعددة يستخدمها المعلم أو يقتصر نشاطها على نشاط تعليمي واحد.
 5. فرصة التلاميذ للتحكم وتقييم نتائج التعلم الخاصة بهم التي تحققت أو لم تحققت إذا كان لا يعرف إذا كان ما يفعله صحيحا أم لا.
 6. أن تشمل عملية التعلم جميع التلاميذ في فصل واحد معين يتعلمون بنشاط.
 7. جو التعلم أو عملية التعليم والتعلم ممتع للغاية ويحفز التلاميذ على الجو المقلق والمخيف.
 8. يحتوي الفصل على تسهيلات تعليمية كافية، بحيث يصبح محبباً للتعلم أو فصلا فارغا وفقيرا به بواسطة تعليمية بحيث لا يمكن للتلاميذ بأنشطة تعليمية مثالية.
- نتائج التعلم قال Bloom في Purwanto يصنف إلى ثلاثة مجالات تحتاج إلى أخذها في الاعتبار في كل عملية من مراحل التعليم والتعلم. العوالم الثلاثة هي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.
- قال Bloom نتائج التعلم في التعليم الوطني إلى ثلاث مجموعات كما يلي:²⁹
1. المجالات المعرفية، تتعلق بنتائج التعلم التي تتكون من جوانب المعرفة والفهم والتوليف والتحليل والتطبيق والتقييم. أخذ نتائج التعلم من أوراق عمل التلاميذ ونتائج التقييم النهائي. في جانب التقييم ، يعمل التلاميذ على أوراق العمل والأسئلة التي يقدمها المعلم.
 2. مجالات العاطفية، أخذ نتائج التعلم من الانضباط أو الدقة في إنجاز العمل ، والشجاعة للتعبير عن الآراء ، والصدق ، والانفتاح في قبول الآراء والحصول على الفضول.

²⁹ Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algasindo) hal. ٢٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. المجالات الحركية تتعلق بنتائج مهارات التعلم والقدرة على العمل أن يكونوا ماهرين وقادرين على إجراء الملاحظات في البيئة المحيطة تستخدم الباحثة في هذه الدراسة المجال المعرفي لأن تطبيق المجال سيسهل في إجراء البحث.

ب). كيفية قياس نتائج التعلم

إذا أراد أن يعرف المعلم مستوى قدرة التلميذ، فيجب عليه أن يتعلم عن طريق إجراء الامتحان للحصول على نتائج التعلم. ويسمى التلميذ في تعلمه إذا وصلت درجة التلميذ إلى الحد الأدنى من المعدل الذي المواد التي تعلمها التلميذ.

وأما قالت Rumini إن مبادئ اختبارات نتائج التعلم هي:

١. الاختبار لابد أن يقيس أهداف التعلم و أن يتوافق مع أهداف التعلم تم تحديدها.
٢. الاختبار لابد أن يقيس عينة تمثيلية.
٣. الاختبار يحتوي على العناصر المناسبة.
٤. الاختبار يتوافق مع قصد استخدامه.
٥. الاختبار يحسن ويرقي التعلم.^{٣٠}

تنقسم الاختبارات إلى ثلاثة أقسام، هي:

١. الاختبارات اليومية: تعقد الاختبارات اليومية قبل وأثناء عملية التعلم. يتم إجراء هذا الاختبار عادة بعد الانتهاء من باب واحد أو موضوع واحد. ويمكن القيام بهذا الاختبار قبل التعليم أو بعده.

³⁰ Rumini, dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UPP UNY, ٢٠٠٣), hal. ١٢٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. اختبار منتصف الفصل الدراسي: يعقد هذا الاختبار في منتصف الفصل الدراسي، و يتم إجراؤه بعد الانتهاء من عدة مواد أو بعد إكمال نصفي المقرر المحدد في فصل دراسي واحد.
 3. اختبار الفصل الدراسي: يعقد هذا الاختبار في نهاية الفصل الدراسي، نهاية الفصل الدراسي الأول و نهاية الفصل الدراسي الثاني. و العرض من اختبار الفصل الدراسي النهائي هو معرفة مدى قدرة التلاميذ على التعلم في التعلم خلال فصل دراسي واحد.
- من هذا البيان يمكن أن يستنتج أن الاختبار مهم لا بد أن يعقد لأجل أن يعرف المعلم قدرة التلاميذ سواء في إتقان العلم والمواقف والمهارات المنفذ خلال فترة معينة.

ج).العوامل التي تؤثر نتائج التعلم

التعلم عملية تنفيذها بشكل فردي للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، كنتيجة لتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة، ولكن في الحصول على تغيير في السلوك، عوامل كثيرة تؤثر عليه، يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم يتكون إلى مجموعتين بمعنى :

1. العوامل الداخلية ، هي العوامل التي توجد في الأفراد الذين يتعلمون ، العوامل الداخلية هي العوامل الجسدية وهي: الصحة، ومعارف بما في العوامل النفسية: عوامل الذكاء، والمصالح، والمواهب، والدوافع، والنضج والشعور بالوحدة.
2. العوامل الخارجية، هي العوامل التي تقع خارج الفرد ، وتشمل هذه العوامل العوامل العائلية في شكل طرق للتثقيف، والعلاقات بين أفراد الأسرة، وأجواء الأسرة وحالة الأسرة والوضع الاقتصادي للأسرة وعوامل المدرسة: طرق التدريس، والمناهج الدراسية، وعلاقات المعلم والتلميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تشمل علاقات التلاميذ مع التلاميذ والانضباط المدرسي وأدوات التعلم وحالة البناء وأساليب التعلم ومهام التلاميذ وعوامل المجتمع ما يلي:
التلاميذ في المجتمع والتواصل الاجتماعي وأشكال الحياة المجتمعية.³¹

٥. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن أنظمة التعلم هي لغة أجنبية، فهي تعلم اللغات الأجنبية، بدءًا من الأهداف والمواد إلى الأساليب. وبالتالي كانت مجموعات معينة من إندونيسيا تعتبر اللغة العربية ليست لغة أجنبية ، فهي ليست رسمية لأنها خارج المعايير وضعتها الحكومة الإندونيسية.³²

مادة اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية المستقبلية والإنتاجية. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وخطيًا. قدرة اللغة العربية والموقف الإيجابي من اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ.

٢. أهداف التعلم اللغة العربية³³

لهدف من تعلم اللغة العربية. المادة اللغة العربية لها الأهداف التالية:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوية والمكتوبة على حد سواء، والتي تشمل المهارات اللغوية، وهي الاستماع، والتحدث (الكلام)، والقراءة، والكتابة.

³¹ Winataputra, S Udin dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٥),

hal. ٣٧

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, Cetakan Kedua, ٢٠١١, hal. ٥٧

³³ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Islam*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢, hal. ٢١١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. رفع الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
3. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية وكذلك، أن يكون لدى التلاميذ رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

ب. المفهوم الإجرائي

1. طريقة Scramble التعليمية

خطوات هذا طريقة التعليمي هي:

- (أ) تعطي المعلمة مقدمة، كما هو الحال مع الطرق الأخرى.
- (ب) تقدم المعلمة المواد المتعلقة بالموضوع.
- (ج) تستخدم المعلمة الوسائط في طريقة التعليم بطرح الأسئلة التي تناسب الموضوع ثم عملت الإجابات التي فيها أحرف عشوائية.
- (د) تنتهي المعلمة المادة مناسبة بالكفاءة، ثم يوزع ورقة العمل .
- (هـ) ترتب الحروف في الورق (ب) وهي الإجابات للأسئلة في الورق (أ) خلال الوقت المعين.
- (و) تعطي المعلمة وقتا معينة للعمل على الأسئلة.
- (ز) تعمل التلميذات الأسئلة على الوقت تحدده المعلمة.
- (ح) تفتش المعلمة وقتا وتفحص المعلمة الإجابات التلميذات.
- (ط) إذا إنتهى الوقت في العمل على الأسئلة ، فتجب على التلميذات أن تجتمع أوراق الإجابات للمعلمة. كانت التلميذات مستعدة أو لاتستعد فتجتمع الإجابات.
- (ي) تقدم المعلمة تقييما، سواء في الصف أو في المنزل. يعتمد التقييم على سرعة عمل التلميذ في حل المشكلة وعدد الأسئلة التي يقوم بها بشكل صحيح.



ك) تعطي المعلمة إعتبار للتلميذات الناجحات ، وتشتجع التلميذات
تنجحن على الإجابة الصحيحة.

٢. مؤشر نتائج التعلم

نتائج التعلم هي تدل أن التلاميذ قد قاموا بعمل تعليمي، والذي يتضمن
المعرفة هي التذكر والفهم والتطبيق التي يتوقع أن يحققها التلاميذ. ومؤهلاته
يلي:

- أ). قدرة التلميذات على معرفة المادة أو المفهوم
 - ب). قدرة التلميذات على فهم المادة
 - ج). قدرة التلميذات على تطبيق المفهوم
- ج. الدراسات السابقة

اسم الباحثة و موضوع البحث	التساوى	المختلفة
(جويتا ليستاري) الجهود المبذولة لترفع فهم القراءة عن طريق استخدام طريقة Scramble التعليمية لدى تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية تنجوغ ألاي بمنطقة XIII كوتو كمبار ، كمبار.	يستخدم طريقة Scramble التعليمية	- مكان البحث - تستخدم الباحثة نتائج التعلم وأما هذا البحث باستخدام الجهود المبذولة لترفع فهم القراءة - تقوم الباحثة في مدرسة المتوسطة وهذا البحث في المدرسة الابتدائية - تستخدم الباحثة مادة اللغة العربية وهذا البحث باستخدام مادة اللغة الإندونيسيا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>- مكان البحث</p> <p>- تستخدم الباحثة نتائج التعلم وأما هذا البحث في سيطر المفردات العربية</p> <p>- تقوم الباحثة في المدرسة المتوسطة وهذا البحث في المدرسة الحكومية الثانوية</p>	<p>- تطبيق طريقة scramble التعليمية</p> <p>- مادة اللغة العربية</p>	<p>(إيكا مرليستيانا) تطبيق طريقة scramble التعليمية في سيطر المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الحكومية الثانوية بالي كانجونو بتانج هاري لامبونج الشريكية</p>
--	---	--

د.فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة المؤقتة، حيث تمت صياغة البحث في شكل جملة، هي:

Ha: تطبيق طريقة Scramble التعليمية مؤثرة هامة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس.

Ho: تطبيق طريقة Scramble التعليمية غير مؤثرة هامة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو البحث التجريبي. لهذا البحث متغيران وهما تأثير تطبيق طريقة Scramble التعليمية كمتغير X ونتائج تعلم اللغة العربية كمتغير Y. يجري البحث لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس. وفي هذا البحث تنقسم الباحثة إلى فصلين، يعني الفصل الثامن ب^١ والفصل الثامن ب^٢. الفصل الثامن ب^١ كفصل التجربة، والفصل الثامن ب^٢ كفصل الضبط. في الفصل الثامن ب^١ تستخدم طريقة Scramble التعليمية وفي الفصل الثامن ب^٢ تستخدم طريقة التعليم الأخرى. في هذا البحث تستخدم الباحثة تصميم المجموعة الضابطة، اختبار قبلي، اختبار بعدي. تصميم بحث المجموعة الضابطة، اختبار قبلي، اختبار بعدي.

الفصل	اختبار قبلي	معالجة	اختبار بعدي
التجربة	T ^١	VIII B ^١	T ^٢
الضبط	T ^١	VIII B ^٢	T ^٢

ب. زمان ومكان البحث

زمان هذا البحث في أكتوبر حتى نوفمبر سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. ومكان هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة تيريس. والموضوع البحث هو تأثير تطبيق طريقة Scramble التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس يتكون من ثلاثة فصول والمجموع ٥٥ تلميذات سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

المجتمع	الفصل
١٥	VIII B ^١
١٧	VIII B ^٢
٢٣	VIII B ^٣
٥٥	

العينة هي جزء من السكان أو ممثل للسكان. أخذت الباحثة عينات في هذه الدراسة فصلين للفصل التجربة والضبط ٣٢ تلميذا. يستخدم أخذ العينات أسلوب Purposive Sampling، وهو أسلوب أخذ عينات له اعتبارات معينة. كانت العينات

المأخوذة في هذا البحث من الفصلين VIII B^١ و VIII B^٢.

عينة بحثية من تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الفصل	العدد
١	VIII B ^١	١٥
٢	VIII B ^٢	١٧
المجموع		٣٢

المصدر: المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس.

الفصل VIII B^١ كفصل التجربة، والفصل VIII B^٢ كفصل الضبط.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث في هذا البحث تعني الآلات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث تعتبر أدوات البحث عن صوراً مهماً جداً ويجب إجراؤها في البحث. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة و الاختبار.

و. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة في جمع البيانات تقنية كما يلي:

١) الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة إلى أفراد البحث بالنظر إلى أنشطة التعلم والتعليم.

الرقم	الملاحظة	نعم لا
١	تعطي المعلمة مقدمة، كما هو الحال مع الطرق الأخرى	
٢	تقدم المعلمة المواد المتعلقة بالموضوع	
٣	تستخدم المعلمة الوسائط في طريقة التعليم بطرح الأسئلة التي تناسب الموضوع ثم عملت الإجابات التي فيها أحرف عشوائية	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

٤	تنتهي المعلمة المادة مناسبة بالكفاءة، ثم يوزع ورقة العمل
٥	ترتب الحروف في الورق (ب) وهي الإجابات للأسئلة في الورق (أ) خلال الوقت المعين
٦	تعطي المعلمة وقتا معينة للعمل على الأسئلة
٧	تعمل التلميذات الأسئلة على الوقت تحدده المعلمة
٨	تفتش المعلمة وقتا وتفحص المعلمة الإجابات التلميذات
٩	إذا إنتهى الوقت في العمل على الأسئلة ، فتجب على التلميذات أن تجتمع أوراق الإجابات للمعلمة. كانت التلميذات مستعدة أو لاتستعد فتجتمع الإجابات
١٠	تقدم المعلمة تقييما، سواء في الصف أو في المنزل. يعتمد التقييم على سرعة عمل التلميذ في حل المشكلة وعدد الأسئلة التي يقوم بها بشكل صحيح
١١	تعطي المعلمة إعتبار للتلميذات الناجحات ، وتشتجع التلميذات التي لم تنجح على الإجابة الصحيحة

(٢) الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لأخذ البيانات في شكل القيمة عن نجاح في درس:
اللغة العربية.

إسم	مؤشرات التقويم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	١	التلميذة ١		
	٢	التلميذة ٢		
	٣	الخ		
قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم				
قدرة التلاميذ على فهم المادة المفهوم				
لمفهوما				

ز. طريقة تحليل البيانات

بعد جمعت الباحثة البيانات فتحلل الباحثة تلك البيانات برموز المائة كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

F = التكرار

N = مجموع التكرار

P = العدد في المائة

معناها	النسبة المئوية
جيد جدا	٨٦% - ١٠٠%
جيد	٥٦% - ٨٥%
مقبول	٤٠% - ٥٥%
ناقص	٠% - ٤٠%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الاتي

Test "t" (N> ٣٠)

$$t^o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختيار

Mx : المعدل من المتغير x

My : المعدل من المتغير Y

SDx : الإخلاف المعياري من المتغير X

SDy : الإخلاف المعياري من المتغير Y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الخلاصة أن تطبيق طريقة Scramble التعليمية مؤثرة هامة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس. كما دللت عليه أن الجدول "To" أكبر من "Tt" في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١% يعني H_a مقبولة و H_o مردودة. وفي جدول المراقبة نیلت الباحثة ٨٦% بتطبيق طريقة Scramble التعليمية "جيد جد" لأنه يقع في درجة ٧٦-١٠٠%. وهذه تدل على أنّ تطبيق طريقة Scramble التعليمية مؤثرة هامة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات آتية :

١. للمدرس

من هذا البحث نعرف أن تطبيق طريقة Scramble التعليمية مؤثرة هامة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس. لذلك ينبغي للمدرس أن تكون مرجعاً لرفع التعليم ونتائج تعلم التلميذات في المدرسة .

٢. للتلميذات:

- أ. على التلميذات أن ترفعن نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية
- ب. على التلميذات أن ترفعن مهارات في تعليم اللغة العربية.
- ج. على التلميذات أن ترفعن التعلم وتقديم الخبرات المتعلقة بعملية التعلم



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصادر والمراجع

١. المراجع العربية

الشيخ مصطفى الغلين، جامع الدروس اللغة العربية، (المكتبة العصرية، بيروت، ٢٠٠٥م

الدكتور جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دار الفكر، سورة ١٩٧٢م

محمد كامل الناقى، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى مكة المكرمة ١٩٨٠م

أ.د. محمد كامل الناقى، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسسكو مصر: ٢٠٠٣م

٢. المراجع الأجنبية

Afandi, Muhammad.dkk,2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Semarang: UNISSULA Press.

Aunurrahman,2012. *Belajar dan Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta.

Babadu, J.S, Babadu dan Zain,2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Diani, Rahma.dkk. 2016. *Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Video Terhadap hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat*. (Jurnal Ilmiah Fisika Al-Biruni 05 (2) 265-275

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2010 *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Gunawan, Heri. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Islam*, Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Hugiono dan Poerwantana, 2000. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: PT Bina Aksara.

Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.

Louis Gottschalk, Louis. 2000. *Mengerti Sejarah*, Depok: Yayasan Penerbit Universitas Indonesia.

Miftahul huda, Miftahul. 2017. *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Pustaka Pelajar: Yogyakarta.

Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konsektual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Mindaudah, 2015. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, STKIP PGRI Jombang, Jawa Timur. Vol.1 No.1 ISSN:2443-1923.

Mukrimah, Sifa Siti, 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Roestiyah N.K., 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta.

Rumini, Sri. 2003. dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UPP UNY.

Sanjaya, Wina. 2003. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta, Ar-ruz Media.

Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* Bandung: Sinar Baru Algasindo.

Taniredj, Tukiran. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

Winataputra, S Udin, Winataputra, 2005. dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Uno, Hamzah B dan Nurdin Mohamad, 2015 *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MTs Anshor Alsunna Air Tiris
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: المهنة و الحياة
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik **المهنة و الحياة** yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan **المهنة و الحياة**

C. Indikator Pencapaian

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks **المهنة و الحياة**
2. Mengucapkan mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة**
3. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik **المهنة و الحياة**
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **المهنة و الحياة** dengan bahasa mereka sendiri

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks **المهنة و الحياة**
2. Mampu mengucapkan arti mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. المهنة و الحياة Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik
٥. المهنة و الحياة Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik dengan bahasa mereka sendiri

Materi Pembelajaran

Mufrodat :

طبيبة	تاجر	أخ	مهنة
يعلم	مدرسة	أرز	أب
جامعة	يبيع	درة	أم
مستشفى	بضائع	مزعة	فلاح
ممرض	سوق	يساعد	يزرع

المهنة

اسمي عثمان، أنا طبيب وأعمل في المستشفى عندى أب وأم وأخ وأخت و...
 أبى فلاح ، هو يذهب إلى المزرعة كل صباح ويزرع الأرز والذرة فيها . وأمى مدرسة...
 تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لي أخ اسمه اسماعيل...
 طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ويجلس في السنة الثالثة .وعندي أخت...
 اسمها عائشة . هو ممرضة وتعلم في المستشفى . أنا أذهب مع أختي إلى المزرعة في يوم...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العطلة لنساعد أبي فيها . وعمي اسمة عمر ، هو تاجر ، عمي يبيع البضائع في السوق .

F. Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i> b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	5 menit
	Inti <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi terkait topik pembahasan b. Guru membacakan teks bacaan sesuai topik <i>المهنة و الحياة</i> dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut c. Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama d. Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini</p> <p>b. Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit</p> <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung b. Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini c. Guru memberikan lembar soal (dengan jawaban yang sudah diacak susunannya) kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari hari ini d. Sambil memberikan lembar soal, guru melihat sampai dimana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri b. Guru memberikan latihan kepada siswa <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis. 	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

G. Pendekatan Pembelajaran

- Strategi Pembelajaran: Pendekatan Saintifik
- Metode Pembelajaran : Metode *sam'iyah syafawiyyah*, metode *Scramble*

H. Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

- Alat/bahan : spidol, papan tulis
- Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII, Sumber lain yang relevan

I. Penilaian

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم			إسم	
قدرة التلاميذ على فهم المادة المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	قدرة التلاميذ على معرفة المادة أو المفهوم		
			التمليذة ١	١
			التمليذة ٢	٢
			الخ	٣

Air Tiris, Oktober ٢٠٢٠

Mahasiswi Peneliti



Hijratunnisa Elfitri

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Fidiatul Hasanah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MTs Anshor Alsunah Air Tiris
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: المهنة و الحياة
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik **المهنة و الحياة** yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan **المهنة و الحياة**

C. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan kembali tentang **الجملة الاسمية** dengan sigkat dan jelas
2. Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **المهنة و الحياة** yang berupa **الجملة الاسمية**
3. Membuat suatu kalimat yang mengandung **الجملة الاسمية**

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menjelaskan kembali tentang **الجملة الاسمية** dengan sigkat dan jelas
2. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **المهنة و الحياة** yang berupa **الجملة الاسمية**
3. Mampu membuat suatu kalimat yang mengandung **الجملة الاسمية**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. المهنة و المهنة مampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik dengan bahasa mereka sendiri

E. Materi Pembelajaran

Mufrodlat :

طبيبة	تاجر	أخ	مهنة
يعلم	مدرسة	أرز	أب
جامعة	يبيع	درة	أم
مستشفى	بضائع	مزعة	فلاح
	سوق	يساعد	يزرع

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ بإسم ، تتكون من مبتدأ و خبر

الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل، تتكون من فعل و فاعل

الجملة الاسمية	خبر	مبتدأ
فلاح يزرع الرزّ	يزرع	فلاح
مرضة تعمل في المستشفى	تعمل	مرضة
طالب نشيط في المدرسة	نشيط	طالب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

الجملة الفعلية	فاعل	فعل
ذهب الفلاح إلى المزرعة	الفلاح	ذهب
يعلم الطبيب في المستشفى	الطبيب	يعلم
ذهب الطالب إلى المدرسة	الطالب	ذهب

F. Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
١	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i> b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	٥ menit
٢	Inti Mengamati: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi terkait topik pembahasan b. Guru membacakan teks bacaan sesuai topik المهنة و 	٣٠ menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحياة dan siswa diminta untuk menyimak dan

memahami isi dari bacaan tersebut

- c. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan mufrodat bahasa Arab tentang المهنة و الحياة

- d. Guru memberikan contoh dari الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

Menanya:

- a. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini
- b. Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit

Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:

- a. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung
- b. Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini
- c. Guru memberikan lembar soal (dengan jawaban yang sudah diacak susunannya) kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari hari ini
- d. Sambil memberikan lembar soal, guru melihat sampai dimana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan

Mengkomunikasikan:

- a. Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri
- b. Guru memberikan latihan kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asosiasi: a. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari	
Penutup a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.	10 menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran: Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode *sam'iyah syafawiyah*, metode *Scramble*

H. Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Alat/bahan : spidol, papan tulis
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII, Sumber lain yang relevan

I. Penilaian

Rubrik Penilaian


مؤشرات التقويم	إسم	
----------------	-----	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم		التلميذة ١	١
قدرة التلاميذ على فهم المادة المفهوم		التلميذة ٢	٢
المفهوم		الخ	٣

Air Tiris, Oktober ٢٠٢٠

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab


Fidiatul Hasanah

Mahasiswi Peneliti


Hijratunnisa Elfitri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MA PPMTI Tg. Berulak Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: المهنة و الحياة
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di

sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- ۲.۱ Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- ۲.۲ Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- ۲.۳ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik **المهنة و الحياة** yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- ۲.۴ Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan **المهنة و الحياة**

C. Indikator Pencapaian

۱. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks **المهنة و الحياة**
۲. Mengucapkan mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة**
۳. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik **المهنة و الحياة**
۴. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **المهنة و الحياة** dengan bahasa mereka sendiri

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

۱. Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks **المهنة و الحياة**
۲. Mampu mengucapkan arti mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة** dengan lafal dan intonasi yang benar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik المهنة و الحياة

Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik المهنة و الحياة

Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik المهنة و الحياة dengan bahasa mereka sendiri

E. Materi Pembelajaran

Mufrodat :

طبيبة	نجار	مهندس	مدرس
يعلم	مزرعة	تاجر	فلاح
جامعة	يبيع	صحفي	ممرض
مستشفى	بضائع	طبيب	رسام
الأخبار النافعة	سوق	شرطي	موظف

المهنة و الحياة

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة ، منهم من يكون فلاحا ، منهم من يكون مدسسا ، منهم من يكون ممرضا ، و رساما ، وموظفا ومهندسا ، وتاجرا ، وصحفيا ، وطبيب ، ومنهم من يكون شرطيا وخضرىا وجزارا وفاكهيا ونجارا وبناء وميكانيكيا وزباله وكهاس ومذيعا وغير ذلك .

فالفلاحون يذهبون إلى المزرع كل يوم ويزرعون الأرز فيها ، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة ، والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويكتبونها في الجرائد والمجلات ليقرأها الناس ومن أجل ذلك الصحفيون يبحثون عن الأخبار في أي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنهم ، والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى .

الفلاحون أعمالهم نافعة لأنفسهم ومجتمعهم ، نحن ناكل الأرز والفاكهة والخضروات . والأطباء أعمالهم مفيدة للناس ، نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا ولمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعون الناشئين ليكونوا أفرادا نافعين لأسرتهم وبيئتهم و بلادهم. فالفلاحون والتجار والأطباء والمدرسون والمرضون والرسامون والموظفون والمهندسون والصحفيون كلهم يحتاج إليهم الناس .

F. Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i> b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	10 menit
2	Inti Mengamati: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi terkait topik pembahasan 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru membacakan teks bacaan sesuai topik المهنة dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut
- c. Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama
- d. Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan.

Menanya:

- a. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini
- b. Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit

Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:

- a. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung
- b. Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini
- c. Guru memberikan lembar soal (dengan jawaban yang sudah diacak susunannya) kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari hari ini
- d. Sambil memberikan lembar soal, guru melihat sampai dimana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan

Mengkomunikasikan:

- a. Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Asosiasi:</p> <p>a. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</p>	<p>b. Guru memberikan latihan kepada siswa</p>	
<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini</p> <p>c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.</p>		<p>10. menit</p>

G. Pendekatan Pembelajaran

- Strategi Pembelajaran: Pendekatan Saintifik
- Metode Pembelajaran : Metode *sam'iyah syafawiyah*, metode *Scramble*

H. Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

- Alat/bahan : spidol, papan tulis
- Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab Kelas VIII, Sumber lain yang relevan

I. Penilaian

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم	إسم
----------------	-----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم		التلميذة ١	١	
قدرة التلاميذ على فهم المادة المفهوم		التلميذة ٢	٢	
المفهوم		الخ	٣	
قدرة التلاميذ على معرفة المادة				

Air Tiris, Oktober ٢٠٢٠

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Fidiatul Hasanah

Mahasiswi Peneliti



Hijratunnisa Elfitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MTs Anshor Alsunah Air Tiris
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: المهنة و الحياة
Alokasi Waktu	: ٢ x ٤٥ menit (٢ pertemuan)

٢. Kompetensi Inti (KI)

KI ١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI ٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI ٣. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI ٤. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik **المهنة و الحياة** yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan **المهنة و الحياة**

C. Indikator Pencapaian

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks **المهنة و الحياة**
2. Mengucapkan mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة**
3. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik **المهنة و الحياة**
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **المهنة و الحياة** dengan bahasa mereka sendiri

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks **المهنة و الحياة**
2. Mampu mengucapkan arti mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة**
4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik **المهنة و الحياة**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ه. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik و المهنة

الحياة dengan bahasa mereka sendiri

E. Materi Pembelajaran

Mufrodat :

طبيبة	تاجر	أخ	مهنة
يعلم	مدرسة	أرز	أب
جامعة	يبيع	درة	أم
مستشفى	بضائع	مزرعة	فلاح
ممرض	سوق	يساعد	يزرع

المهنة

اسمي عثمان، أنا طبيب وأعمل في المستشفى عندى أب وأم وأخ وأخت وهم.
 أبى فلاح ، هو يذهب إلى المزرعة كل صباح ويزرع الأرز والذرة فيها . وأمى مدرسة اسمي
 تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لي أخ اسمه اسماعيل هو
 طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ويجلس في السنة الثالثة .وعندي أخت
 اسمها عائشة . هو ممرضة وتعلم في المستشفى . أنا أذهب مع أختي إلى المزرعة في يوم
 العطلة لنساعد أبي فيها . وعمي اسمة عمر ، هو تاجر ، عمي يبيع البضائع في السوق .

F. Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i> Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	10 menit
2	Inti <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi terkait topik pembahasan Guru membacakan teks bacaan sesuai topik المهنة و الحياة dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>b. Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit</p> <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung b. Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri b. Guru memberikan latihan kepada siswa <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis. 	<p>10. meni t</p>

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran: Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Qiraah

H. Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Alat/bahan : spidol, papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University
Syarif Kasim Riau

Sumber pembelajaran: Buku paket Bahasa Arab kelas VIII,
Sumber lain yang relevan

I. Penilaian

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم			إسم	
قدرة التلاميذ على فهم المادة المفهوم	قدرة التلاميذ على معرفة المادة أو المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم		
			التلميذة ١	١
			التلميذة ٢	٢
			الخ	٣

Air Tiris, Oktober ٢٠٢٠

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Fidiatul Hasanah

Mahasiswi Peneliti



Hijratunnisa Elfitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MTs Anshor Alsunna Air Tiris
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: المهنة و الحياة
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik **المهنة و الحياة** yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan **المهنة و الحياة**

C. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan kembali tentang **الجملة الاسمية** dengan sigkat dan jelas
2. Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **المهنة و الحياة** yang berupa **الجملة الاسمية**
3. Membuat suatu kalimat yang mengandung **الجملة الاسمية**

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menjelaskan kembali tentang **الجملة الاسمية** dengan sigkat dan jelas
2. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **المهنة و الحياة** yang berupa **الجملة الاسمية**
3. Mampu membuat suatu kalimat yang mengandung **الجملة الاسمية**
4. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **المهنة و الحياة** dengan bahasa mereka sendiri

E. Materi Pembelajaran

Mufrodat :

طبيبة	تاجر	أخ	مهنة
يعلم	مدرسة	أرز	أب
جامعة	يبيع	درة	أم
مستشفى	بضائع	مزعة	فلاح
	سوق	يساعد	يزرع

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ بإسم ، تتكون من مبتدأ و خبر

الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل، تتكون من فعل و فاعل

الجملة الاسمية	خبر	مبتدأ
فلاح يزرع الرزّ	يزرع	فلاح
مرضة تعمل في المستشفى	تعمل	مرضة
طالب نشيط في المدرسة	نشيط	طالب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

الجملة الفعلية	فاعل	فعل
ذهب الفلاح إلى المزرعة	الفلاح	ذهب
يعلم الطبيب في المستشفى	الطبيب	يعلم
ذهب الطالب إلى المدرسة	الطالب	ذهب

F. Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i> b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	5 menit
2	Inti Mengamati: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi terkait topik pembahasan b. Guru membacakan teks bacaan sesuai topik المهنة و الحياة dan siswa diminta untuk menyimak dan 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>memahami isi dari bacaan tersebut</p> <p>c. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan mufrodad bahasa Arab tentang المهنة و الحياة</p> <p>d. Guru memberikan contoh dari الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p> <p>Menanya:</p> <p>a. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini</p> <p>b. Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit</p> <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>a. Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri</p> <p>b. Guru memberikan latihan kepada siswa</p> <p>Asosiasi:</p> <p>a. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</p>		
<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab</p>		<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini	
c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya	
d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.	

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran: Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode *Qiraah*

H. Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Alat/bahan : spidol, papan tulis
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII, Sumber lain yang relevan

I. Penilaian

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم			إسم	
قدرة التلاميذ على فهم المادة المفهوم	المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم		
١	١	١	التلميذة ١	١
٢	٢	٢	التلميذة ٢	٢

Hak cipta milik UN

a u

غدي

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Shubhal

Hijratunnisa Elfitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KONTROL

Sekolah / Madrasah : MA PPMTI Tg. Berulak Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : المهنة و الحياة
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik **المهنة و الحياة** yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan **المهنة و الحياة**

C. Indikator Pencapaian

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks **المهنة و الحياة**
2. Mengucapkan mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة**
3. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik **المهنة و الحياة**
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **المهنة و الحياة** dengan bahasa mereka sendiri

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks **المهنة و الحياة**
2. Mampu mengucapkan arti mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik **المهنة و الحياة**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. المهنة و الحياة Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik
 ٥. المهنة و Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik
- الحياة dengan bahasa mereka sendiri

E. Materi Pembelajaran

Mufrodat :

طبيبة	نجار	مهندس	مدرس
يعلم	مزرعة	تاجر	فلاح
جامعة	يبيع	صحفي	ممرض
مستشفى	بضائع	طبيب	رسام
الأخبار النافعة	سوق	شرطي	موظف

المهنة و الحياة

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة ، منهم من يكون فلاحا ، منهم من يكون مهندسا ، منهم من يكون ممرضا ، و رساما ، وموظفا ومهندسا ، وتاجرا ، وصحفيا ، وطيبيا ، ومنهم من يكون شرطيا وخضرىا وجزارا وفاكهيا ونجارا وبناء وميكانيكيا وزبالا وكهنا ومذيعا وغير ذلك .

فالفلاحون يذهبون إلى المزرع كل يوم ويزرعون الأرز فيها ، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة ، والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة ويكتبونها في الجرائد والمجلات ليقرأها الناس ومن أجل ذلك الصحفيون يبحثون عن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأخبار في أي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنتهم ، والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى .
 الفلاحون أعمالهم نافعة لأنفسهم ومجتمعهم ، نحن ناكل الأرز والفواكه والخضروات . والأطباء أعمالهم مفيدة للناس ، نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا ومدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعون الناشئين ليكونوا أفراداً نافعين لأسرتهم وبيئتهم و بلادهم. فالفلاحون والتجار والأطباء والمدرسون والمرضون والرسامون والموظفون والمهندسون والصحفيون كلهم يحتاج إليهم الناس .

F. Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i> Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	10 menit
	Inti Mengamati: <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi terkait topik pembahasan Guru membacakan teks bacaan sesuai topik المهنة و 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>الحياة dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</p> <p>c. Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama</p> <p>d. Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan.</p> <p>Menanya:</p> <p>a. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini</p> <p>b. Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit</p> <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>a. Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri</p> <p>b. Guru memberikan latihan kepada siswa</p> <p>Asosiasi:</p> <p>a. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</p>		
<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab</p>		<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini	
c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya	
d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.	

G. Pendekatan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran: Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Metode Qiraah

H. Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

Alat/bahan : spidol, papan tulis

Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab Kelas VIII,
Sumber lain yang relevan

I. Penilaian

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم			إسم	
قدرة التلاميذ على فهم المادة المفهوم	المفهوم	قدرة التلاميذ على معرفة المادة	التلميذة ١	١
			التلميذة ٢	٢

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢	٣

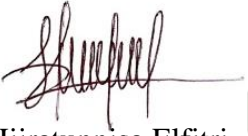
Air Tiris, Oktober ٢٠٢٠

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

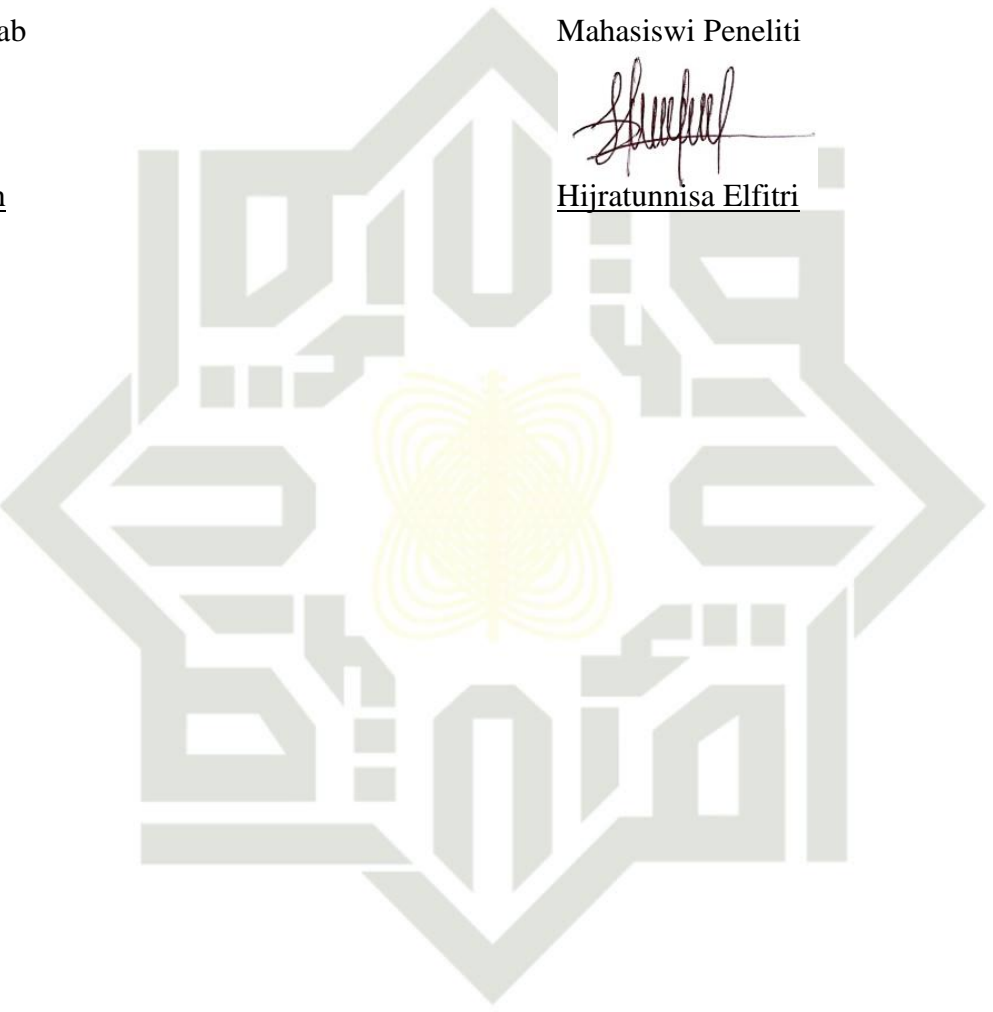


Fidiatul Hasanah

Mahasiswi Peneliti



Hijratunnisa Elfitri



UIN SUSKA RIAU

الإختبار القبلي والبعدي

• أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآيَةِ !

١. مَا مِهْنَتُكَ ؟

- أ. الطالبة
ب. المدرّس
ج. الطيّب
د. الفلاح

٢. مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى ؟

- أ. الطّالِبُ
ب. المدرّس
ج. الطيّب
د. البائع

• إِخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ !

٣. مَنْ يُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟ (المدرّسون - الطّالِب - الموظّف)

٤. يَلْعَبُ (البائع - اللَّاعِب - الفلاح) كُرَّةَ الْقَدَمِ

• إِمْلَأْ الْمَفْرَدَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِاخْتِيَارِ الْإِجَابَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب) الْمُرْتَبَةِ

عشوائيا !

أ	ب
٥. = Guru	ج - ا - ر - ت
٦. = Pedagang	ش - ط - ر - ي
٧. = Polisi	ر - د - س - م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- صل بين حروف المجموعة (أ) وما يناسبها من حروف المجموعة (ب) لتكون

كلمة مفهومة

(أ)

٨. تلا

٩. ممر

١٠. تا

١١. طبي

(ب)

بنة

حر

خنة

مينة

- رتب الكلمات الآتية لتصبح جملة مفيدة !

١٢. التلاميذ - تُعَلِّم - مُدَرِّسَة - التلاميذات - وَ

١٣. طَالِب - العُلُوم - يَتَعَلَّم

١٤. الرُّزْ - يَزْرَعُ - فَلَّاح

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD BOX 1004 Telp. (0781) 7677307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197701162007012012
3. Nama Mahasiswa : Hijratunnisa Elfriti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712202323
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11 Oktober 2019	Judul Dan Latar Belakang Proposal		
2	08 November 2019	Penambahan Teori di Bab II		
3	08 Januari 2020	Perbaikan Bab III		
4	10 Januari 2020	Perbaikan Penulisan		
5	15 Januari 2020	Acc Proposal		
6	18 September 2020	Soal Pre dan Post test		
7	11 November 2020	Cek Bab IV dan V		
8	13 November 2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 13 November 2020
Pembimbing,

Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19770116 200701 2 012



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PC. BCX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11894/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 Oktober 2020

Kepada
Yth. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk
Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HIJRATUNNISA ELFITRI
NIM : 11712202323
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Terhadap
Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Anshor Alsunah
Air Tiris
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab
Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas
kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1055/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 28 Januari 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
PP Anshor Alsunah Air Tiris Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HJURATUNNISA ELFITRI
NIM : 11712202323
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

[Signature]
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10208/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 16 September 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HIRATUNNISA ELFITRI
NIM : 11712202323
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Scramble terhadap hasil belajar bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunah Air Tiris
Lokasi Penelitian : PP Anshor Alsunah Air Tiris Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 September 2020 s.d 16 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35508
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10208/2020 Tanggal 28 September 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

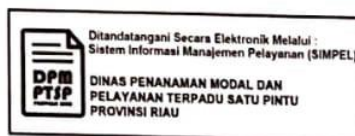
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : HIJRATUNNISA ELFITRI |
| 2. NIM / KTP | : 117122023230 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS ANSHOR ALSUNNAH AIR TIRIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : PP ANSHOR ALSUNNAH AIR TIRIS KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 September 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/677

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35508 tanggal 28 September 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : HIJRATUNNISA ELFITRI |
| 2. NIM | : 11712202323 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
 SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
 KELAS VIII MTS ANSHOR ALSUNNAH AIR TIRIS |
| 8. Lokasi | : PP ANSHOR ALSUNNAH AIR TIRIS KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 5 November 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Pimpinan Pondok Pesantren Anshor Alsunna di Air Tiris.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PONPES ANSHOR AL-SUNNAH
KEC. KAMPAR KAB. KAMPAR
NSP. 510014010009

محمد أنصار السنة
 محمبار - ريار

Jl. Pasar Baru Air Tiris – Pasar Usang Km.1 RW. 03 RT. 04 Kel. Air Tiris Kec. Kampar – Riau 28461 HP. 08127680442

SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET Nomor : 525 /PP-ASH/IX/2020

Pimpinan Ponpes Anshor Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: HIJRATUNNISA ELFITRI
NIM	: 11712202323
Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kepada nama yang tersebut diatas diberikan Izin untuk melakukan PraRiset di Ponpes Anshor Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar guna mendapatkan data yang berhubungan penelitiannya.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Air Tiris, 13 September 2020
 Pimpinan,

MUHAMMAD HERISON, S.Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONPES ANSHOR AL-SUNNAH
KEC. KAMPAR KAB. KAMPAR
NSP. 510014010009

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



معهد أنصار السنة
كمبر - رياو

Jl. Pasar Baru Air Tiris – Pasar Usang Km.1 RW. 03 RT. 04 Kel. Air Tiris Kec. Kampar – Riau 28461 HP. 08127680442

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 706/PP-ASH/XI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD HERISON, S.Ag
 Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HIJRATUNNISA ELFITRI
 NIM : 11712202323
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah menyelesaikan penelitian di Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar dalam rangka pengumpulan data untuk bahan penyusunan Skripsi yang berjudul: "PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs ANSHOR AL-SUNNAH AIR TIRIS". Pada Tanggal 31 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan Di : Air Tiris
 Pada Tanggal : 19 Nopember 2020



PIMPINAN,

MUHAMMAD HERISON, S.Ag



RIWAYAT PENULIS

Hijratunnisa Elfritri adalah anak ketiga dari pasangan suami istri Bapak Syamsir dan Ibu Rosnidar, lahir pada tanggal 28 Mei 1999 di Teratak Padang Desa Sendayan Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 003 Sendayan. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan di MTs Anshor Alsunnah Air Tiris Kampar. Kemudian melanjutkan jenjang pendidikan di MA Anshor Alsunnah Air Tiris Kampar dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير تطبيق طريقة Scramble التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)